

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa
im. M. Konopnickiej w Garbowie
rok szkolny 2021/22**

SPIS TREŚCI:
I. Podstawa prawna
II. Wprowadzenie
III. Misja, wizja szkoły, wartości.
IV. Model absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych
V. Podstawowe zadania podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu
VI. Główne cele wychowawczo–profilaktyczne 1. Diagnoza 2. Cele 3. Zadania 4. Sposoby realizacji zadań 5. Metody pracy
VII. Główne założenia programu
VIII. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym
IX. Plan realizacji działań programu Obszar I – Rozwój osobisty Obszar II – Rozwój społeczny Obszar III – Profilaktyka zagrożeń Obszar IV – Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych
X. Ewaluacja i monitoring
XI. Podsumowanie

I. PODSTAWA PRAWNA Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Program Polityki Prorodzinnej Państwa przygotowany przez Międzyresortowy Zespół ds. Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa powołany przez Prezesa Rady Ministrów i przyjęty w dniu 17 listopada 1998r. przez Komitet Społeczny RM.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, zwana „ustawą o systemie oświaty” (Dz. U. z 1996r. Nr 67, poz. 329; zm.: z 1996r. Nr 106, poz. 496; z 1997r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943; z 1998r. Nr 117, poz. 759 i Nr 162, poz. 1126; z 2000r. Nr 12, poz. 136, Nr 19, poz. 299 i Nr 48, poz.550).
5. Ustawa z dnia 29 listopada 1990r. o pomocy społecznej, zwana „ustawą o pomocy społecznej” (Dz. U. z 1998r. Nr 64, poz. 414; zm.: z 1998r. Nr 106, poz. 668, Nr 117, poz. 756, Nr 162, poz. 1118 i 1126; z 1999r. Nr 20, poz. 170, Nr 79, poz. 885 i Nr 90, poz. 1001; z 2000r. Nr 12, poz. 136 i Nr 19, poz.238).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana „ustawą o wychowaniu w trzeźwości” (zmiany Dz.U. 2013poz. 1563; Dz. U.2014 poz.822 i 1188)
7. Ustawa z dnia 29 lipca z 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw. (rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r.) (Dz.U. 25 stycznia 2018 poz. 214).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, zwana „ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu” (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55; zm. 1997r. Nr 88, poz. 554 i 121, poz. 770; z 1999r. Nr 96, poz. 1107).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 poz.1591)
10. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.poz.1249).
11. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 8.06.2020, poz. 1008)
12. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. (Dz.U. z 11.01.2017, poz. 59)
13. Statut szkoły. (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

II. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE *Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

PROFILAKTYKA *Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.*

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

- **pierwszorzędową** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- **drugorzędową** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- **trzeciorzędową** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębieniu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą i powinny być realizowane w projektach między przedmiotowych np. na wychowaniu do życia w rodzinie, wychowaniu dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły

postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas lekcji wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

***Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* dotyczy następujących obszarów :**

- I. Zdrowie - edukacja zdrowotna
- II. Relacje - kształtowanie postaw społecznych
- III. Kultura - wartości, normy i wzory zachowań
- IV. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych .Diagnoza przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły:

1. Jesteśmy szkołą polskiego systemu edukacji w dziedzinie jakości kształcenia, stosowania efektywnych technologii nauczania i tworzenia nowoczesnych programów dydaktycznych.

2. Tradycją szkoły jest podejmowanie wszelkich działań, mających na celu dobro podopiecznych i ich dalszy wszechstronny rozwój we współpracy z dziećmi, młodzieżą, jej rodzicami oraz partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
3. Pracujemy w oparciu o sprawdzone programy kształcenia ogólnego, dzięki czemu nasi wychowankowie, na miarę swoich możliwości z powodzeniem rozpoczynają naukę w szkole, odnoszą sukcesy w nauce i kontynuują naukę w szkołach ponadpodstawowych.
4. Kierujemy się wyznawanymi wartościami i poszanowaniem godności człowieka, realizujemy działania wychowawczo - opiekuńcze we współpracy, z rodzicami, dzięki czemu wysiłki szkoły i domu są w pełni skoordynowane, a rodzice są najlepszymi i aktywnymi sojusznikami pedagogów (zwłaszcza wychowawców).
5. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna ustawicznie doskonali posiadane umiejętności oraz kwalifikacje zawodowe i dostosowuje proces dydaktyczny do zmieniających się potrzeb i oczekiwań wszystkich klientów szkoły.
6. Baza szkoły pozwala efektywnie kształcić oraz doskonalić umiejętności uczniów, zgodnie z narastającymi oczekiwaniami i zmieniającymi się wymaganiami współczesnych rynków pracy.
7. Szkoła współpracuje z instytucjami środowiska lokalnego, dzięki czemu zapewnia sprzyjające warunki kształcenia, a ponadto stwarza dodatkowe możliwości oraz szanse rozwoju nie tylko kształcącej się młodzieży, ale i zatrudnionemu personelowi.
8. W szkole panuje klimat pokoju, rzetelnej pracy i życzliwości. Prawość i mądrość są rzeczywistością, której się pragnie dla siebie i ceni u innych.
9. Każdy członek społeczności szkolnej ma świadomość, że od niego zależy, czy społeczność ta będzie autentyczną wspólnotą ludzi, których stać na stawianie sobie wymagań i ofiarności wobec innych.

Wartości: według M. Łobockiego "to wszystko, co uchodzi za ważne i cenne dla jednostki i społeczeństwa oraz jest godne pożądanego, co łączy się z pozytywnymi przeżyciami i stanowi jednocześnie cel dążeń ludzkich". W naszej szkole staramy się kształtować wartości i uczymy jak kierować się nimi w życiu. Wiedza o wartościach sprawi, że uczeń będzie wybierał to, co jest ważne dla niego i szanował to co jest ważne dla innych ludzi. Pozwoli mu to podążać we właściwym kierunku. Każda decyzja i każde działanie, gdy jest spójne z najwyższymi wartościami sprawia, że człowiek będzie szczęśliwy.

Podstawą rozwoju naszych uczniów są przyjęte w programie wartości, które są punktem odniesienia do pracy nad sobą uczniów i nauczycieli.

Lista wartości:

Miłość	Niezależność	Rozwój osobisty	Akceptacja	Zaufanie	Wolność
Wiara	Dobra zabawa	Wykształcenie	Wyzwania	Mądrość	Marzenia
Zdrowie	Sprawiedliwość	Wyobraźnia	Wygoda	Spokój	Komfort
Humor	Podziw innych	Bezpieczeństwo	Szczerłość	Pieniądze	Pokój na świecie
Dostatek	Wolność	Uznanie społeczne	Sukces	Lojalność	Ryzyko
Piękno	Przyjaźń	Lojalność	Szczęście	Duma	Radość

Wartości wybierane przez uczniów: miłość 60%, przyjaźń, zdrowie 50%, zaufanie, bezpieczeństwo, humor – po 20%.
W dalszej kolejności były to: mądrość, marzenia, wolność, wykształcenie, akceptacja, radość.

Wartości wybierane przez rodziców: miłość, zdrowie 60%, , bezpieczeństwo 50%, wykształcenie, sprawiedliwość – 40%,
zaufanie, szczerłość - po 30%. W dalszej kolejności były to: pokój na świecie, szczerłość, przyjaźń, mądrość.

Wartości wybierane przez nauczycieli: zdrowie 60%, miłość, bezpieczeństwo 50%, sprawiedliwość – 40%, niezależność,
mądrość- po 30%. W dalszej kolejności były to: szczerłość, zaufanie, spokój, szczęście.

IV. MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY:

W WYNIKU PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ ABSOLWENT:

Przestrzega ustalonych norm obowiązujących w szkole i poza nią

Aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się i zdobywania umiejętności

Realizuje własne zainteresowania

Szanuje symbole narodowe

Jest pracowity i punktualny

Jest tolerancyjny wobec innych, ale nie toleruje przemocy

Nie używa wulgaryzmów i jest kulturalny

Do każdego człowieka odnosi się z szacunkiem

Szanuje własność swoją i innych

Przeciwstawia się agresji stosowanej wobec innych, nie przygląda się biernie

Zachowuje się asertywnie wobec nałogów

Pomaga potrzebującym pomocy

Jest aktywny na rynku pracy

V. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU:

A. Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

B. Wychowawcy klas:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,

- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

C. Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno -wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno-pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

D. Pedagog:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- wspieranie w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji ,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

E. Psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

F. Nauczyciel - bibliotekarz:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów,
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

G. Nauczyciel-wychowawca świetlicy

- zapewnia opiekę uczniom oczekującym na zajęcia edukacyjne, a po zajęciach na odjazd do domu,
- wspomaga uczniów w nauczaniu szkolnym (pomoc w nauce i odrabianiu lekcji),
- zapewnia twórczą organizację czasu wolnego (rozwój indywidualnych zainteresowań uczniów)
- pomoc w rozwiązywaniu problemów szkolnych i wychowawczych.

H. Logopeda

- prowadzenie pracy profilaktycznej i terapeutycznej w celu likwidowania lub zmniejszania zaburzeń komunikacyjnych dzieci, młodzieży i dorosłych;
- prowadzenie doradztwa logopedycznego;
- ustalanie postępowania korekcyjno-terapeutycznego (np. na etapie diagnozy, prewencji i terapii logopedycznej);

- prowadzenie pracy profilaktycznej i terapeutycznej w zakresie czytania i pisania, a w wielu przypadkach w zakresie ogólnego rozwoju psychomotorycznego.

I. Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

J. Samorząd Uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych gimnazjum (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze i wydanie opinii w przypadku kar zgodnych ze *Statutem Szkoły*,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

K. Środowisko lokalne: pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych.

1. Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Lublinie,
2. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich w Puławach i Sąd Okręgowy w Lublinie,
3. Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Lublinie,
4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Garbowie,
5. Policja,
6. Ośrodek Zdrowia w Garbowie,
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lublinie,
8. Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Garbowie.
9. Parafia p.w Przemienienia Pańskiego w Garbowie
10. Urząd Gminy Garbów
11. Kuratorium Oświaty
12. Gminna Biblioteka Publiczna w Garbowie
13. Towarzystwo Przyjaciół Ziemi Garbowskiej
14. „Głos Garbowa”
15. Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze.

VI. CELE PROGRAMU

1. DIAGNOZA:

Na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej, na koniec roku szkolnego 2019/2020 (które wynikają z: wniosków zespołu wychowawczego i ds. bezpieczeństwa, wniosków z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły, informacji od uczniów i rodziców uzyskiwanych przy okazji rozmów indywidualnych; dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego oraz wychowawców, analizy frekwencji oraz sytuacji problemowych) przeprowadzono diagnozę sytuacji w szkole.

- 1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów z uwzględnieniem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej przez pandemię COVID-19.**
- 2. Kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych przez każdego nauczyciela.**
- 3. Zwiększenie częstotliwości kontaktów wychowawcy, pedagoga, psychologa i innych specjalistów z rodzicami, kontynuowanie współpracy i angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy.**

W wyniku przeprowadzonej diagnozy ustalono:

- 1. Wszyscy uczniowie ze względu na sytuację kryzysową wywołaną przez pandemię Covid-19 wszyscy uczniowie wymagają zróżnicowanego wsparcia dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
- 2. Wystąpiły przypadki braku efektywnej komunikacji na płaszczyźnie nauczyciel przedmiotu – wychowawca – pedagog – rodzic, co wpłynęło na niezadowalające wyniki edukacyjne u grupy uczniów.**
- 3. Najczęściej występujące zachowania pozytywne w szkole to:**
 - koleżeństwo, przyjaźń, zrozumienie ze strony kolegów i koleżanek,
 - współpraca, pomoc w rozwiązywaniu problemów,
 - rozwijanie zainteresowań w formie projektów.

4. Najczęściej występujące zachowania negatywne w szkole to:

- wulgarne słownictwo, przezywanie,
- cyberprzemoc,
- konflikty,
- niewłaściwe zachowania na lekcji,
- spóźnienia,
- niepowodzenia w nauce.

5. Działania, które najlepiej wpływają na dobre relacje w klasie/szkole to:

- wspólne wyjścia/wycieczki,
- imprezy szkolne i klasowe,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- ciekawe lekcje wychowawcze,
- kółka zainteresowań.

6. Działania, które poprawiłyby relacje panujące w klasie/szkole to:

- integracja klasowa,
- większa pomoc ze strony wychowawcy klasy,
- wsparcie ze strony pedagoga i psychologa,
- większa pomoc ze strony nauczycieli uczących.

Do czynników chroniących uczniów naszej szkoły należą: dobre relacje z rodzicami, pozytywne relacje z dorosłymi (autorytety), więzi ze środowiskiem społecznym - właściwa hierarchia wartości, promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, nabywanie umiejętności społecznych (komunikacja, asertywność).

Do czynników ryzyka należą: niepowodzenia szkolne (niska motywacja do nauki), dysfunkcje w rodzinie, zaburzone relacje rówieśnicze, brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zaburzenia zachowania i emocji, cyberprzemoc, Covid 19.

PODSUMOWANIE:

- 1. GRUPA UCZNIÓW MA PROBLEMY EDUKACYJNE, KTÓRE WYNIKAJĄ NAJCZĘŚCIEJ Z BRAKU MOTYWACJI DO NAUKI, PROBLEMÓW ROZWOJOWYCH I OSOBISTYCH.**
- 2. W SZKOLE ZDARZAJĄ SIĘ ZACHOWANIA NIERESPEKTOWANIA NORM SPOŁECZNYCH, W TYM: PRZEMOC SŁOWNA, CYBERPRZEMOC, BRAK UMIEJĘTNOŚCI ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW RÓWIEŚNICZYCH.**
- 3. BARDZO WAŻNE SĄ DZIAŁANIA INTEGRACYJNE W GRUPACH KLASOWYCH.**
- 4. W CELU ZWIĘKSZENIA POZYTYWNEGO WPŁYWU NA DZIECI NIEZBĘDNE JEST ZWIĘKSZENIE WSPÓŁPRACY POMIĘDZY NAUCZYCIELAMI, RODZICAMI I SPECJALISTAMI.**

2. CELE:

a. Cel główny szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

Tworzenie dobrych warunków do wszechstronnego i prawidłowego procesu uczenia się i rozwoju psychospołecznego ucznia.

b. Cele szczegółowe:

Wyposażenie ucznia w umiejętności uczenia się.

Motywowania uczniów do nauki.

Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.

Kształtowanie postaw patriotycznych.

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.

Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.

Kształtowanie wśród uczniów kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, rozwijanie kompetencji, matematycznych i podstawowych naukowo-technicznych, kompetencji informatycznych, umiejętności uczenia się, kompetencji społecznych i obywatelskich, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomości i ekspresja kulturalna.

3. ZADANIA:

A. Działania w wydzielonych obszarach:

a) **Działania wychowawcze** – promocja zdrowia oraz wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej,

b) **Działania edukacyjne** – skierowane do całej społeczności szkolnej (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

c) **Działania informacyjne** – z uwzględnieniem edukacji prawnej, jak również informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

d) **Działania profilaktyczne** – w zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne. W zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. W zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

B. Sposoby realizacji zadań zawartych w programie:

Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych i podczas realizacji projektów profilaktycznych (wyjazdy, spektakle, zajęcia sportowe i inne).

Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką – spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji zajmującymi się działaniami profilaktycznymi.

Kontakty z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadkach częstej absencji, braku zainteresowania nauką, zachowań ryzykownych.

Współdziałanie całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania obowiązujących norm zachowania.

Propagowanie tematyki prozdrowotnej i profilaktycznej: prelekcje, gazetki, plakaty, ulotki.

4. CELE TE BĘDĄ REALIZOWANE ZA POMOCĄ NASTĘPUJĄCYCH METOD PRACY:

– rozmowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów, gry i zabawy dydaktyczne, dyskusje na forum grupy, odgrywanie scenek, twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci, konkursy, wycieczki tematyczne, scenki rodzajowe, spotkanie ze specjalistami, prezentacja multimedialna lub film, praca w oparciu o tekst przewodni (książkę), koła zainteresowań, ewentualnie nauczanie zdalne.

5. CELE TE BĘDĄ REALIZOWANE zgodnie z „Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 MEN”, które brzmią następująco:

- 1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**
- 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**

3. **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.**
4. **Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**
5. **Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.**
6. **Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**
- 7.
8. **Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno– pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
9. **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
10. **Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

VII. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

1. **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny (zmierząc do wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, zgodnie z wizją i misją szkoły) ma za zadanie:**
 - a) **wychowanie do wartości i podejmowania odpowiednich decyzji,**

- b) wspieranie w sytuacjach trudnych,
- c) wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju,
- d) budowanie poczucia wartości,
- e) kształtowanie umiejętności komunikacyjnych,
- f) wzmacnianie więzi emocjonalnych w rodzinie,
- g) wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem.

2. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje następujące obszary zachowań problemowych:

- I. Zdrowie - edukacja zdrowotna
- II. Relacje - kształtowanie postaw społecznych
- III. Kultura - wartości, normy i wzory zachowań
- IV. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych .Diagnoza przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych .

Program wychowawczo-profilaktyczny ma na uwadze chronienie dzieci i młodzieży przed zakłóceniami rozwoju i interweniowanie w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Zadaniem jest ochrona dzieci i młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo–profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy. Okres dorastania to czas szczególnie podatny na zakłócenia i podejmowanie zachowań ryzykownych, czyli działań zwiększających prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji.

3. CELEM PROGRAMU JEST URUCHOMIENIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH UCZNIÓW PRZED ZACHOWANIAMI RYZYKOWNYMI, CZYLI:

- pozytywny klimat szkoły i poczucie przynależności uczniów do szkoły,
- silna więź emocjonalna dzieci z rodzicami,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,

- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- oferta szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych.
- stała, ścisła współpraca szkoły z rodzicami.

4. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ:

- wzrost umiejętności uczenia się i zapamiętywania,
- wzrost motywacji uczniów do nauki,
- wzmocnienie samooceny młodego człowieka jako podstawa powodzenia działań profilaktycznych,
- wzrost świadomości z prowadzenia zdrowego stylu życia i nie wchodzenia w uzależnienia,
- wzrost asertywności uczniów, otwarcia się na drugiego człowieka i jego zrozumienia przy jednoczesnym poszanowaniu własnej godności,
- stworzenie właściwego klimatu, atmosfery w szkole.

VIII STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

UROCZYSTOŚĆ

Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych
Narodowe czytanie

TERMIN REALIZACJI

Wrzesień

Sprzątanie świata	
Dzień Chłopaka.	
Ślubowanie klas I	Październik
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	
Dzień Papieski	
Święto Niepodległości	Listopad
Dzień Wolontariusza	Grudzień
Mikołajki	
Boże Narodzenie	
Pierwszy Dzień Wiosny	Marzec
Dzień Kobiet	
Święta Wielkanocne	Kwiecień
Dzień Ziemi	
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Maj
Dzień Patrona Szkoły	
Dzień Matki i Ojca	
Dzień Dziecka	Czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	

IX. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ w roku szkolnym 2021/22

Obszar I: ZDROWIE

CEL	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych (komp. społ. i obywatel., inicjatywość i przedsiębiorczość, k Pomp. Informatyczne)</p>	<p>1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - działalność w PCK - uświadamianie skutków zagrożeń cywili., - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. <p>2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. <p>3. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki nt. zasad przestrzegania higieny osobistej. - Profilaktyka zdrowych zębów Akademia Aquafresh (3-4latki). - Przybliżenie zagadnień związanych z problematyką wad postawy. - Dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów. - Pogadanki nt. właściwej pozycji ciała podczas siedzenia przy stolikach. - Prowadzenie różnych form zajęć sportowych, turnieje sportowe, projekty sportowe np. pływalnia, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna. - Utrwalanie zasad higieny przyrządzania, spożywania posiłków. - Uczenie właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem. - Propagowanie aktywnych form wypoczynku – piknik rodzinny, rajdy piesze i rowerowe. - Wykonanie gazetek tematycznych. - Popularyzacja zdrowego stylu życia w zakresie zdrowego żywienia. Zajęcia z dietetykiem Projekt dla dzieci 3-4 l.: „Kubusiowi przyjaciele natury”, Akademia Aquafresh Projekt dla dzieci 6 l.: „Klub Wiewiórka” Projekt profilaktyczny dla uczniów kl VI „Żyjmy zdrowo i bezpiecznie” Projekty profilaktyczne dla uczniów kl. VI-VIII „Jestem CZŁOWIEKIEM...” „Jestem BEZPIECZNY...”, Projekt Akademii dojrzewania „Między nami nastolatkami” (kl V a, V b, VI, VIII a VIII b) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń utrzymuje higienę osobistą, pamięta o higienie przed posiłkiem, - aktywnie wypoczywa na świeżym powietrzu, - umie rozplanować dzień uwzględniając czas na naukę, wypoczynek czynny i bierny, - potrafi organizować gry i zabawy ruchowe, - spędza wolny czas z rodziną, - wykorzystuje czas na rozwijanie swoich zainteresowań, - zna negatywny wpływ hałasu na psychikę człowieka, - zna podstawowe zasady zdrowego żywienia i życia 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka - opiekun SU i PCK - nauczyciele: przyrody i biologii, wychowania fiz., wychowania do życia w rodzinie, - pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz
<p>2. Kształtowa</p>	<p>1, Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p>	<p>- godziny z wychowawcą</p>	<p>- zmiana postaw</p>	<p>- wychowawcy</p>

<p>nie postaw i nawyków proekologicznych (komp. społ. i obywat., inicjatywność i przedsiębiorczość, komp. Informatyczni, matematyczni e i naukowo-techniczne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wystawy biblioteczne - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne, - wspólne sprzątanie terenu szkoły, - akcje organizowane przez SU <p>Projekty dla dzieci 3-4 l.: „Kubusiowi przyjaciele natury” Projekt „Działaj z impETem”</p>	<ul style="list-style-type: none"> i zachowań młodzieży dotyczących środowiska przyrodniczego - wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody - ukształtowanie właściwych nawyków proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele biologii, geografii, chemii - opiekun SU
--	--	---	---	--

Obszar II: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH.

CEL	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka (komp. społ. i obywat., inicjatywność i przedsiębiorczość, porozumiewanie się w j. ojczystym)</p>	<p>1. Przypominanie uczniom pojęcia kultury osobistej 2. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie. 3. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych. 4. Tolerancja – szacunek wobec</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie godzin wychowawczych na temat kultury języka, stroju, zachowania; przypomnienie młodzieży zasad obowiązujących w Statucie Szkoły, samopoznania, zainteresowań, zdolności, wzmocnienia poczucia własnej wartości ucznia, zasad komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego asertywności, - rozmowy z uczniami na temat szacunku wobec innych kultur, poglądów, przekonań, niepełnosprawności, - wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków, sposobów reagowania na nią (godzina wychowawcza). - „Mistrz dobrego zachowania” (wybór na 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe; wciela w życie zasady savoir-vivre, Statutu Szkoły, na uroczystościach szkolnych prezentuje odpowiedni ubiór. - uczeń ma właściwy obraz własnej osoby. - uczeń umie dotrzeć do rozmówcy, wyraża swe emocje. - uczeń szanuje poglądy, przekonania innych ludzi, nie ulega stereotypom, ma własne poglądy - uczeń wie, że nie ma emocji złych i 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy wszystkich klas, wych. świetlicy, nauczyciele historii, WDŻ - pedagog, - psycholog

	„inności”.	koniec I i II semestru mistrza klasowego)	dobrych, bo wszystkie są potrzebne.	
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole (komp. społ. i obyw., inicjatywność i przedsiębiorczość, porozumiewanie się w j. ojczystym)</p>	<p>1. Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społ., - kształcenie umiejętności współpracy z rówieśnikami i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, - działania Szkolnego Klubu Wolontariusza, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe, zawody klasowe i szkolne - działalność SU - wytypowanie uczniów do grupy mediacyjnej z kl. V, - Szkolny Klub Wolontariusza - „Mistrz dobrego zachowania” (wybór na koniec I i II semestru mistrza klasowego) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - szanuje cudze prawa i potrzeby, - wyrażania uczuć, - umie komunikować własne potrzeby - umie zachowywać się asertywnie, rozwiązywać właściwie problemy i wie jak zachować się w sytuacjach konfliktowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - doradca zawodowy - opiekun SU
Przygotowanie	1. Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:	- lekcje przedmiotowe -	podejmowanie	- dyrekcja

<p>do podejmowania optymalnych decyzji życiowych (komp. społ. i obyw., inicjatywność i przedsiębiorczość, porozumiewanie się w j. ojczystym, komp. informatyczne, umiejętność uczenia się)</p>	<p>- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, 2. Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny, ustaleniu mocnych stron, sukcesów. 3. Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość: - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów. 4. Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji: - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.</p>	<p>realizacja treści zawodoznawczych - lekcje WOS - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji zawodoznawczych - zajęcia warsztatowe - konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem - Cykl zajęć „Uczymy się uczyć”</p>	<p>dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji - zachowania asertywne - rodzice są świadomi odpowiedzialności za edukację swoich dzieci, akceptują działanie profilaktyczno-wychowawcze szkoły</p>	<p>- doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedsiębiorczości, WOS - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - pielęgniarka - rodzice - uczniowie - przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery</p>
---	---	---	--	---

Obszar III: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ.

CEL	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelski</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</p>	<p>- godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - lekcje WOS - dokumentowanie życia szkoły – szkolna</p>	<p>- zna treść obowiązujących dokumentów. - zna tradycje i zwyczaje szkolne i aktywnie w nich</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog</p>

<p>(komp. społ. i obyw., inicjatywność i przedsiębiorczość, porozumiewanie się w j. ojczystym, komp. Informatyczne, świadomość i ekspresja kulturalna)</p>	<p>3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od sprawności psychofizycznej, wieku, wyglądu, religii, rasy, narodowości i kultury. 6. Kreowanie pożądanych postaw: - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - rozwijanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).</p>	<p>strona internetowa, - działalność SU - działalność Klubu Wolontariusza , SK PCK - Dzień Edukacji Narodowej „Mistrz dobrego zachowania” Projekty profilaktyczne dla uczniów VI-VIII: „Jestem CZŁOWIEKIEM...”, „Jestem BEZPIECZNY...” Projekt „CHRONIMY DZIECI”. Projekt „Nasza Mała Ojczyzna – przeszłość, teraźniejszość i przyszłość”. Projekt dla klasy III a „Poznajemy zawody”</p>	<p>uczestniczy, - czuje się odpowiedzialny za klasę i szkołę - szanuje mienie społeczne</p>	<p>- psycholog - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www. - opiekun gazetki szkolnej - opiekun SU</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych (komp. społ. i obyw., inicjatywność i przedsiębiorczość, porozumiewanie się w j. ojczystym, komp. informatyczne, świadomość i ekspresja kulturalna)</p>	<p>1. Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, 2. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji miejsc pamięci narodowej, - ukazywanie sylwetek patronów szkoły. 3. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - celebrowanie świąt narodowych i lokalnych uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.</p>	<p>- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych, - konkursy, wystawy, - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - lekcje historii, WOS, sztuki, jęz. pol., godz. wych. Projekt dla dzieci 6l. „Piękna nasza Polska cała” Projekt „Nasza Mała Ojczyzna – przeszłość, teraźniejszość i przyszłość”.</p>	<p>- zna i szanuje tradycje, historię i kulturowe dziedzictwo kraju, - czuje się patriotą - szanuje symbole, tradycję i miejsca pamięci narodowej,</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele historii, WOS geografii, sztuki, jęz. polskiego, - opiekun SU</p>

Obszar IV: BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH. DIAGNOZA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH.

CEL	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią (komp. społ. i obyw., inicjatywność i przedsiębiorczość, porozumiewanie się w j. ojczystym, komp. informatyczne, świadomość i ekspresja kulturalna, komp. matematyczne i naukowo-techniczne, porozumiewanie się w j. obcych)</p>	<p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zach. ryzykownymi uczniami.</p> <p>2. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - pogłębianie wiedzy uczniów nt. sytuacji zagrażających im bezpieczeństwu w szkole, na drodze, w gospodarstwie rolnym i domowym. - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - wykorzystanie elementów programu „Bezpieczna szkoła” - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,</p>	<p>- godziny z wychowawcą, - eksponowanie publikacji - lekcje wychowania dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów - nauka technik relaksacyjnych „Mistrz dobrego zachowania” Projekt dla ucz. kl. III „Listy od Hani i Henia” Projekty profilaktyczne</p>	<p>Uczeń czuje się bezpieczny na terenie szkoły, –zna rodzaje zagrożeń, –potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze, –przewiduje skutki swoich działań, weryfikuje własne postępowanie, –wie, jak zachować się, gdy jest zaczepiany przez nieznajomych, –umie zachować rozwagę w nawiązywaniu znajomości, –umie bawić się bezpiecznie, –wie jak zachować się, kiedy jest sam w domu, –zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, –zna drogę ewakuacji; rozumie konieczność zachowania porządku i dyscypliny w czasie ewakuacji, pamięta ważne telefony (policja, straż, pogotowie) –wie, do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach</p>	<p>Koordynator ds. bezpieczeństwa Wychowawcy Nauczyciel bibliotekarz - pedagog psycholog nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>4. Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, 	<p>dla uczniów VI-VIII : „Jestem CZŁOWIE-KIEM...”, „Jestem BEZPIECZNY ...” Projekt „CHRONIMY DZIECI”</p>	<p>zagrożenia, - zna procedury postępowania w sytuacjach szkolnych, - pojmuje sens regulaminów i zasad bezpieczeństwa oraz umie je zastosować, - bierze udział w zajęciach ruchowych, podczas których przestrzega zasad BHP.</p>	
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych (komp. społ. i obyw., inicjatywność i przedsiębiorczość, porozumiewanie się w j. ojczystym, komp. informatyczne, świadomość i ekspresja kulturalna)</p>	<p>1. Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). <p>2. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. <p>3. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności prośenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. <p>4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okr. dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych - konsultacje psychologa, pedagoga - rozmowy z uczniami <p>Projekty profilaktyczne dla uczniów VI-VIII: „Jestem CZŁOWIE-KIEM...”, „Jestem BEZPIECZNY...” Projekt „CHRONIMY DZIECI”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie dotrzeć do rozmówcy, wyraża swe emocje. - uczeń szanuje poglądy, przekonania innych ludzi, nie ulega stereotypom, ma własne poglądy - uczeń wie, że nie ma emocji złych i dobrych, wszystkie są potrzebne w bogatym świecie uczuć, że agresję można rozładować we właściwy sposób. 	<p>wychowawcy nauczyciel bibliotekarz - pedagog psycholog</p>

	- zajęcia integracyjne między dziećmi i rodzicami.			
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia (komp. społ. i obyw., inicjatywność i przedsiębiorczość, porozumiewanie się w j. ojczystym, komp. informatyczne, świadomość i ekspresja kulturalna)</p>	<p>1.Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</p> <p>2.Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, kreowanie modelu absolwenta.</p>	<p>- obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie - zajęcia prowadzone przez specjalistów - udział w spektaklach profilaktycznych „Mistrz dobrego zachowania” Projekty profilaktyczne dla uczniów VI-VIII : „Jestem CZŁOWIEKIEM...”, „Jestem BEZPIECZNY...” Projekt „CHRONIMY DZIECI”</p>	<p>- uczeń zna konsekwencje wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocj., edukacyjne zdrowotne i prawne, umie funkcjonować bez używek. - uczeń jest świadomy niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediiów, potrafi gospodarować swoim czasem, dokonuje prawidłowych wyborów - efektywne radzenie sobie ucznia z sytuacjami problemowymi, - rodzina prawidłowo pełni fun. wychowawcze, - uczeń rozpoznaje, wyraża i akceptuje uczucia, a także radzi sobie z syt. trudnymi, uczeń i jego rodzina modyfikują niepożądane zachowania bez stosowania przemocy.</p>	<p>wychowawcy - pedagog psycholog nauczyciele biologii i WDŻ pielęgniarka nauczyciele informatyki</p>
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom (komp. społ. i obyw., inicjatywność i przedsiębiorczość,</p>	<p>1.Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia: - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających,</p>	<p>- zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją - badania ankietowe uczniów i rodziców - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - konsultacje pedagoga ,</p>	<p>zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole - uczeń zna definicję agresji, przyczyny i skutki zachowań agresywnych, - rozpoznaje objawy, - zauważa agresję, - zna uczucia „ofiary” i agresora, - zna techniki relaksacji, - wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia. - wygaszanie konfliktów wśród uczniów.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele bibliotekarz pedagog psycholog przedstawiciele instytucji</p>

<p>porozumiewanie się w j. ojczystym, komp. informatyczne,</p>	<p>- rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. 2.Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej: - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.</p>	<p>psychologa Projekty profilaktyczne dla uczniów VI-VIII : „Jestem CZŁOWIE-KIEM...”, „Jestem BEZPIECZNY...” Projekt „CHRONIMY DZIECI”</p>	<p>- uświadomienie zagrożeń wynikających z agresji, - umiejętność reagowania na takie zachowania, - współpraca rodziców ze szkołą w przeciwdziałaniu agresji.</p>	
<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym i społecznym uczniów (komp. społ.i obywatel skie, inicjatywność i przed siębiorczość, porozumiewanie się w j. ojcz, komp. informatyczne, um. uczenia się, komp. mat. i naukowo-techniczne)</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do PPP, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, 2. Udzielenie pomocy: - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno –kompensacyjnych, lub socjoterapeutycznych, - objęcie ucznia pomocą psychologiczno–pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista - rodzic - uczeń, 3. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia.</p>	<p>- zajęcia prowadzone przez specjalistów - zajęcia warsztatowe - treningi - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami pomocowymi Projekt dla ucz kl. III „Listy od Hani i Henia” „Mistrz dobrego zachowania” Projekty profilaktyczne dla uczniów VI-VIII : „Jestem CZŁOWIE-KIEM...”, „Jestem BEZPIECZNY...” Projekt „CHRONIMY DZIECI” Cykl zajęć „Uczymy się jak się uczyć”</p>	<p>- rozwiązanie konkretnych problemów - osiąganie przez uczniów lepszych wyników w nauce - poznanie własnych predyspozycji</p>	<p>pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele</p>

X. EWALUACJA PROGRAMU:

Ewaluacja ma charakter sumujący i formacyjny. Przede wszystkim służy ocenie efektów programu.

A. Cele ewaluacji

- dostosowanie programu do życia szkoły, występujących problemów i potrzeb osób zainteresowanych,
- określenie skuteczności działań wynikających z realizacji programu,
- określenie możliwości wykorzystania programu w doskonaleniu jakości pracy szkoły.

B. Problematyka badawcza

W jakim zakresie treści programowe odpowiadają potrzebom osób zainteresowanych, realiom życia szkoły i problemom występujących w szkole? Jakie treści programowe wymagają modyfikacji?

W jakich warunkach jest realizowany program?

Jakie są efekty programu profilaktyki w stosunku do potrzeb uczniów i realiów szkoły?

Jak program profilaktyki szkoły wpływa na jakość pracy wychowawczo–opiekuńczej szkoły?

C. Kryteria ewaluacji

- trafność wobec potrzeb uczniów i realiów szkoły,
- otwartość treści programowych,
- adekwatność uwarunkowań programu do jego treści i celów,
- efektywność programu,
- spójność z oddziaływaniami opiekuńczo – wychowawczymi,
- powszechność oddziaływań wynikających z realizacji programu.

D. Metody zbierania danych

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.

4. Dokumenty w teczkach wychowawczych.

5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.

6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

E. Dobór próby badawczej. W grupie badanej powinni znajdować się uczniowie z obu etapów edukacyjnych (30% ogólnej liczby uczniów).

F. Ewaluacja będzie przeprowadzana corocznie przez zespół nauczycieli, a wnioski będą uwzględniane do realizacji w kolejnym roku.

XII. PODSUMOWANIE

Przedstawiony program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został do realizacji w ciągu ośmioletniego cyklu nauczania w szkole podstawowej. Podlega on cyklicznej (corocznej) analizie. Zadania i działania są monitorowane. Gromadzone będą informacje zwrotne o skuteczności podjętych działań. W razie zaistniałych potrzeb poddawany będzie ewaluacji. Odrębny załącznik do programu stanowią plany pracy wychowawczej każdego wychowawcy.

Uchwalono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu:

Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu:

Uchwalono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu:

Opracowanie: Agnieszka Stępniań-Luczywek, Jolanta Marczak